



جامعة ديالى
دورة طرائق التدريس



التقنيات التربوية ضرورة ملحة

إعداد : أ.د. علاء شاكر محمود



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



ما وظيفة الجامعة ؟

- تعمل على نشر المعرفة بين أوساط المجتمع .
- تعمل على إعداد مهنيين أكفاء يلبيون حاجات المجتمع المختلفة وقادرين على المنافسة في سوق العمل
- تسهم في ابتكارات وإبداعات واكتشاف المزيد من الفعاليات التي تساعد على تقدم المجتمع ورفاهيته وتقدمه
- تتفاعل مع قطاعات المجتمع الصناعية والزراعية والهندسية والطبية وتستثمر في هذه القطاعات

هل تقوم الجامعة بذلك ؟

● الجواب :- كلا

● لماذا ؟



اسباب يمكن ادراجها

- سوء التخطيط
- ازدياد عدد الطلبة داخل الجامعات
- انخفاض دافعية الطلبة
- انخفاض عدد المدرسين الاكفاء

تحديات المستقبل

- الثورة المعرفية (المعارف تتزايد بمعدلات متسارعة).
- الثورة في مجال تقنية الاتصالات والمعلومات.
- تحولات النموذج التربوي
- ظاهرة العولمة .

حقائق

- احتاج العالم الى اكثر من ١٠٠٠ سنة لينتقل من عصر الزراعة الى عصر الصناعة
- احتاج الى ٤٠٠ سنة تقريبا لينتقل من عصر الصناعة الى العصر التكنولوجي
- لم يحتج سوى الى ٢٥ سنة لينتقل من العصر التكنولوجي الى العصر الرقمي
- نحن الان في العصر ما بعد الرقمي

حقائق

- خلال العشرين سنة الماضية فقط تم انتاج كم من المعلومات والمعارف يزيد عما أنتجته الحضارات الإنسانية خلال ال ٥٠٠ عام السابقة.
- تتضاعف المعارف كل خمس سنوات وهذا المعدل في تناقص ووصل ١٧ يوما في عام ٢٠١١ م .
- تضاف الى الانترنت ما يقارب ٨ مليون بت من المعلومات في الثانية الواحدة

هذه التطورات تلغي حواجز الزمان والمكان

● ☐ - التعليم لن يكون مستثنى من هذه التطورات ☐

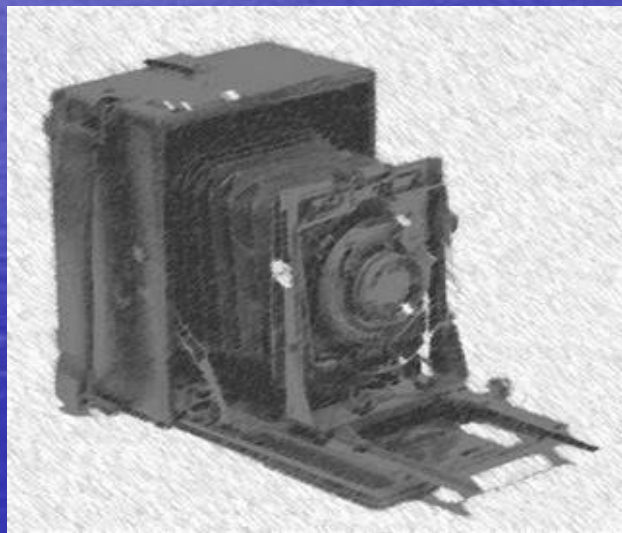
- التعليم سلعة وما سيحكم هو **جودته** بغض النظر عن الزمان
والمكان. ☐

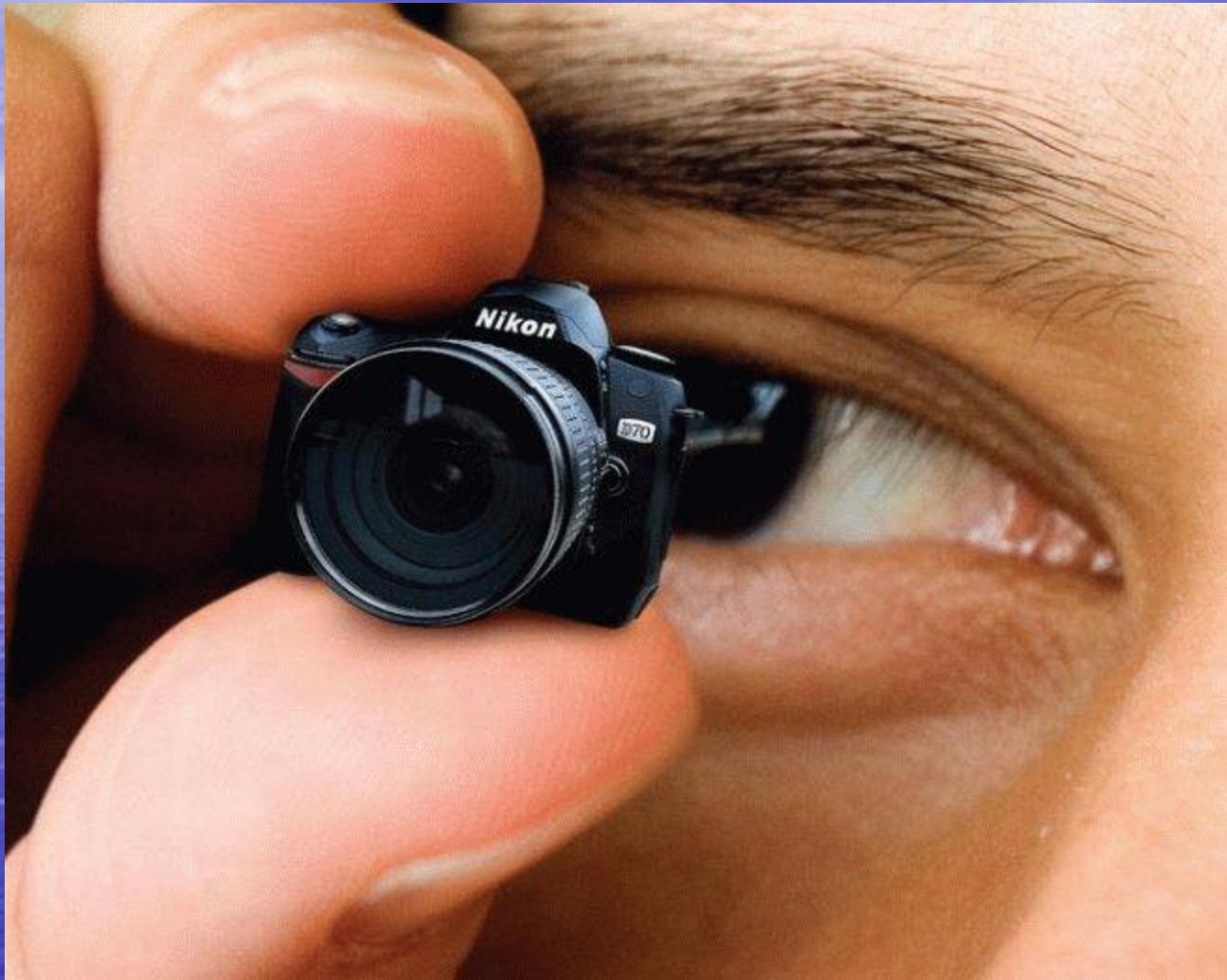
- هذه الظاهرة موجودة في برامج التعليم العالي ☐

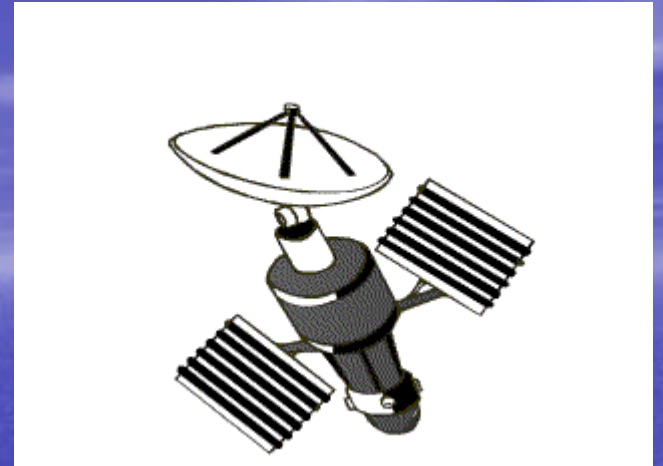
**لنتخيل الأثر المدمر عندما لا يستطيع خريجوننا المنافسة
في سوق العمل بسبب أنهم درسوا بأساليب تقليدية غير
قادرة على المنافسة**

العالم يتغير من حولنا





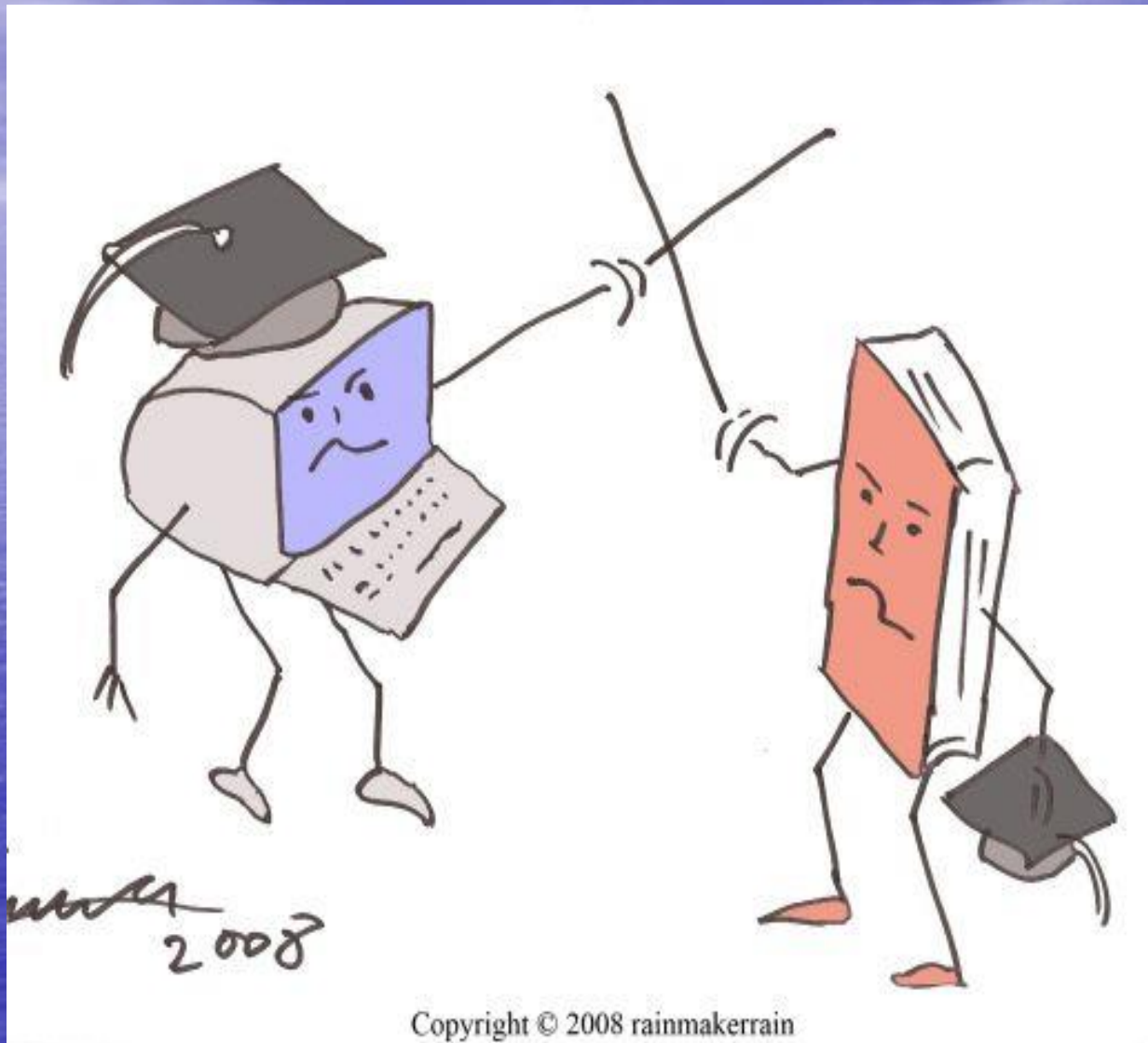




● ثقافة الكلمة

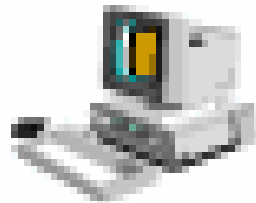
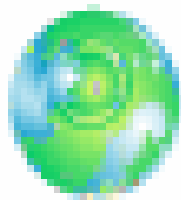
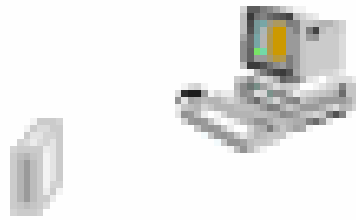
● في مقابل

● ثقافة الصورة



Copyright © 2008 rainmakerrain

● تنامي اهمية المعلومات



INTERNET

- التطور الاقتصادي اصبح يرتبط بشكل متزايد بقدرة الامم على الحصول على المعلومات وتطبيقها



● المعرفة اصبحت العامل الرئيس في توضيح الفروق بين
القوة والضعف



● ثورة المعلومات والاتصالات

سمات القرن الحادي والعشرين



لكننا ما زالنا نستخدم نفس الوسائل

Chalk and talk●

- اثبتت الدراسات في المجال التربوي ان أكف المدرسين مع اكثر الطلبة دافعية في اكثر المواد اثارة لا يستطيع ان يحافظ على انتباه الطلبة اكثر من ٢٠ دقيقة

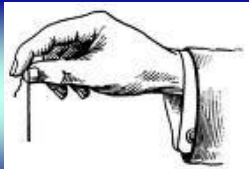
هناك مثل صيني يقول

I hear and I forgot

I see and I remember

I do and I understand

نحن نتعلم

	التذوق	من خلال	١%
	اللمس	من خلال	١,٥%
	الشم	من خلال	٣,٥%
	السمع	من خلال	١١%
	النظر	من خلال	٨٣%

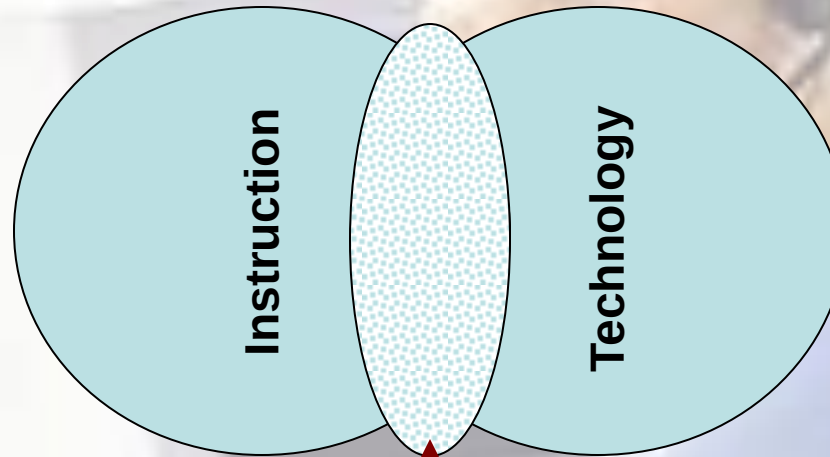
نحن نتذكر

	مما نقرؤه	١٠%
	مما نسمعه	٢٠%
	مما نراه	٣٠%
	مما نراه و نسمعه	٥٠%
	مما نقوله	٨٠%
 	مما نقوله و نعمل به	٩٠%

مفهوم تكنولوجيا التعليم

المفهوم مركب من مصطلحين اثنين هما

Technology+ Instruction



مجال تكنولوجيا التعليم نشأ كمجال بيني من
اندماج مجال التكنولوجيا بمجال التعليم

educational Technology

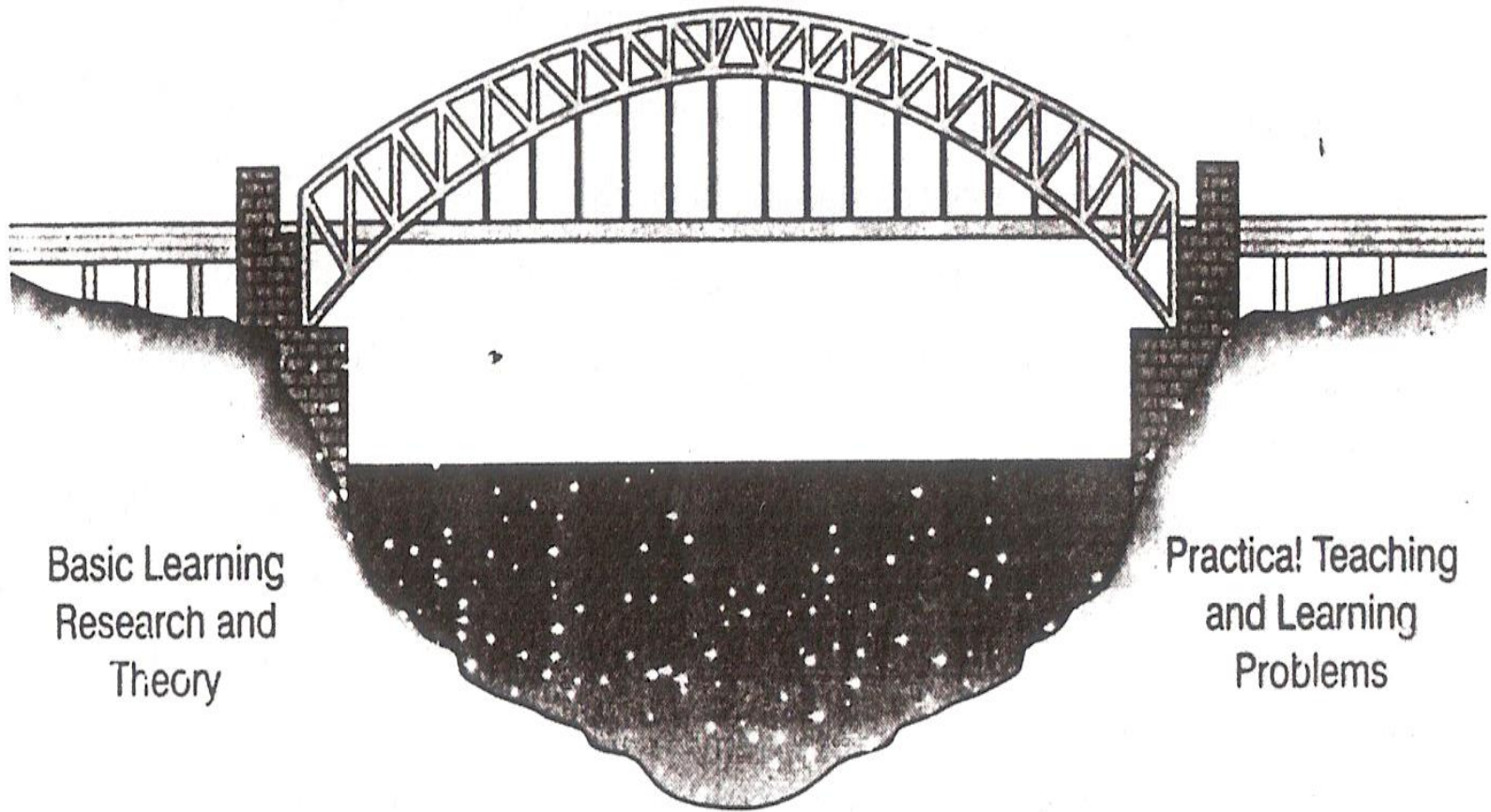
- تكنولوجيا التعليم هي تطبيق شامل لنظريات التعليم لتعزيز الاتصال من خلال استخدام الادوات والمواد التعليمية للتأثير في التعلم بما يضمن تزويد المتعلم بمهارات القرن الحادي والعشرين

educational Technology

استخدام التكنولوجيا لدعم عمليات التعلم
هي تشير الى كيفية استخدام الناس لإبداعاتهم
واكتشافاتهم لمؤامة احتياجاتهم مع رغباتهم التعليمية



Instructional
Technology



Basic Learning
Research and
Theory

Practical Teaching
and Learning
Problems

أثر مفهوم تكنولوجيا التعليم في مكونات منظومة التدريس

إذا نظرنا إلى منظومة التدريس وحاولنا تحليل مكوناتها فسوف نتوصل إلى عدد من العناصر الرئيسية مثل :

١- محتوى التعلم - ٢- المعلم - ٣- الطالب -

٤- وسائل التعلم والتعليم - ٥- الأقران -

٦- زمن التعلم - ٧- بيئة الصف - ٨- وسائل التقويم - ٩- مشوشات أو مشتتات الانتباه -



الفرق في الأدوات بين نظام التربوي التقليدي وبين نظام تكنولوجيا التعليم

- عند التدريس في ضوء مفهوم تكنولوجيا التعليم ، سنلاحظ وجود اختلافات كبيرة في أدوات كل من المعلم و المتعلم وفي أثر المكونات الأخرى لمنظومة التدريس عنه في حالة التدريس في نظام التربوي التقليدي .
- ففي النظام التربوي التقليدي يلعب المعلم الدور الأول في نقل المعلومات إلى الطلاب ، كما أنه يقوم بتفسير هذه المعلومات ، وقد يستعين بالكتب المقررة .
- أما في نظام تكنولوجيا التعليم ، فإن المعلم يخطط لتوظيف عدد من الوسائل لنقل المعلومات إلى الطلاب ، أو لجذب الطلاب وإثارتهم من أجل الحصول على تلك المعلومات ، ويتوقف عدد ونوعية هذه الوسائل على عدد من العوامل من مثل أهداف التعليم ، ومستوى الطلاب وخصائصهم وحاجتهم إلى المشاركة في المواقف التعليمية ، وإستراتيجية التدريس المستخدمة ، وغيرها من العوامل التي تتضمنها منظومة التدريس .



اشياء يجب تذكرها

- إن مجرد استخدام الوسيط التقني في مواقف التعليم والتعلم لا يؤدي تلقائياً إلى جعل الدرس ممتعاً
- أن زيادة عدد الوسائط التقنية المستخدمة في الدرس لا يؤدي حتماً إلى جعل الموقف التعليمي التعليمي موقفاً ممتعاً ومشوقاً
- أن توظيف التقنيات التعليمية المتقدمة في العملية التعليمية لا يعني تراجع أهمية أدوار المدرس ، بل تغييرها وتطورها .
- أن الوسيط التقني هام في بعض مواقف التعلم، لكن المواقف الحية المباشرة ربما تكون أكثر فعالية وإمتاعاً في مواقف تعليمية أخرى .
- أن مدى تفاعل الطلبة مع التجهيزات التقنية في مواقف التعليم والتعلم هو المعيار الحقيقي لمدى نجاح المدرس في جعل الدرس ممتعاً

● ولا يعني استخدام المعلم أكثر من وسيلة وسائل التعلم مع المعلومات أن ذلك نوع من الرفاهية في استخدام التقنيات التعليمية ، وإنما هو ضرورة يفرضها تخطيط المواقف التعليمي من أجل إتقان التعلم من قبل ، كما يختلف الموقف التعليمي ذاته في نظام تقنيات التعليم عنه في النظام التربوي التقليدي ، فهو يقلل العرض اللفضي للمعارف ، وينشط الطلاب لممارسة أدوار تجعل الموقف التعليمي أكثر مرونة ، فلا يكون العرض اللفضي الشكل الوحيد للتعليم ، وإنما وحسب طبيعة المحتوى وخصائص الطالب وأهداف التعلم ... الخ .

● وهكذا يتحول دور المتعلم في نظام تقنيات التعليم إلى دور يتخلص فيه من السلبية ' حيث يميل الطلاب إلى النشاط و المشاركة في عملية التعلم ، وتتاح لهم الفرصة للتعبير عن رأيهم و السير في مراحل التعلم كل وفق سرعة تعلمه ، ومدى مشاركته ونشاطه